

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т. В., заведующий кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», к.п.н., доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в	ИОПК-1.1. Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Демонстрирует умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

		условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	ИОПК-1.3. Обосновывает действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Обосновывает действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний. ИОПК-8.2. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний. ИОПК-8.3. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	ИОПК-8.1. Различает этапы развития истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний. ИОПК-8.2. Называет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний. ИОПК-8.3. Понимает суть закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

		ИОПК-8.4. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ИОПК-8.5. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	области нравственного воспитания. ИОПК-8.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ИОПК-8.5. Обосновывает применение методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия	ИУК-5.1. Различает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Производит сопоставление идеологических и социокультурных идей, господствующих в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.8. Обосновывает эффективность межкультурного разнообразия общества в

		межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.	социально-этическом и философском контекстах.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.6. Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.11. Владеет технологиями организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями	ИУК-3.2. Различает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.5. Демонстрирует умение определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.11. Обосновывает выбор технологий организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей.
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. История образования педагогической мысли

Тема 1. История образования педагогической мысли как область научного знания

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно- сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.).

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Великие цивилизации (Дальневосточная, Южно-азиатская, Ближневосточная, Западная), их значение в развитии традиций инноваций в педагогике, связанные с ними типы культуры. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире.

Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Воспитание и школа в античном мире Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме.

Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли Зарождение христианства. Влияние образования в античном мире на становление западноевропейского воспитания и образования. Образование в Европе в первые века христианства. Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения.

Модуль 2. История развития воспитания и образования

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Истоки гуманистических идей педагогики

Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И. Штурм, М. Лютер, Т. Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов.

Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-17 вв.). Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф. Рабле, М. Монтеня, Р. Агриколы, Х. Вивеса, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э. Роттердамского. Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века. Зарождение воспитания.

Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С. Полоцкий, Е. Славинецкий, К. Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках (Изборники, Златоструй, «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.).

Тема 4. Реформаторская педагогика и школа конца 19 – нач. 20 века

Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20 вв. Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология.

Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, П. Петерсен, С. Френе, А. Ферьер, Г. Винкен, Г. Шаррельман, Г. Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Тема 5. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи. Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.

Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интеракт ивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. История образования педагогической мысли									
1	Тема 1. История образования педагогической мысли как область научного знания	4	4			5	9	Интеракт ивная лекция Группова я дискуссия	Вопросы для устного опроса
2	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	6	4			5	15	Группова я дискуссия Анализ ситуаций	Практическое задание Тест
Итого		10	8			10	24		
Модуль 2. История развития воспитания и образования									
3	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Истоки гуманистических идей педагогики	4	6			3	13	Интеракт ивная лекция Группова я дискуссия иное	Вопросы для устного опроса
4	Тема 4. Реформаторская педагогика и школа конца 19 – нач. 20 века	4	6			3	13	Анализ ситуаций иное	Практическое задание
5	Тема 5. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в	6	8			4	18	Интеракт ивная лекция	Вопросы для устного опроса

	современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования							Групповая дискуссия Ролевая игра	Эссе
	Итого	14	20			10	44		
	Промежуточная аттестация						4		Зачёт
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	24	28			20	72		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточн ой аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа				
Модуль 1. История образования педагогической мысли									
1	Тема 1. История образования педагогической мысли как область научного знания	1				10	11	Интерактивн ая лекция Групповая дискуссия	Вопросы для устного опроса
2	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества		1			10	11	Групповая дискуссия Анализ ситуаций	Практическое задание Тест
Итого		1	1			20	22		
Модуль 2. История развития воспитания и образования									
3	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Истоки	1				12	13	Интерактивн ая лекция Групповая дискуссия иное	Вопросы для устного опроса

	гуманистических идей педагогики								
4	Тема 4. Реформаторская педагогика и школа конца 19 – нач. 20 века	1				15	16	Анализ ситуаций иное	Практическое задание
5	Тема 5. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	1	1			15	17	Интерактивн ая лекция Групповая дискуссия Ролевая игра	Вопросы для устного опроса Эссе
Итого		3	1			42	46		
	Промежуточная аттестация						4		Зачёт
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	2			62	72		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. История образования педагогической мысли		
Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	Тема 1. История образования педагогической мысли как область научного знания	1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с. 4.2. Дополнительная учебная литература 2. Педагогика: учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века). 3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям:

		рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). 4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с. 4.2. Дополнительная учебная литература 2. Педагогика: учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века). 3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). 4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Модуль 2. История развития воспитания и образования		
Тематический глоссарий Подготовка к тестированию	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Истоки гуманистических педагогических идей.	1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с. 4.2. Дополнительная учебная литература 2. Педагогика: учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века). 3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). 4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	Тема 4. Реформаторская педагогика и школа конца 19 - нач. 20 века	1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с. 4.2. Дополнительная учебная литература 2. Педагогика: учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).

		3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). 4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	Тема 5. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с. 4.2. Дополнительная учебная литература 2. Педагогика: учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века). 3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). 4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.urait.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Telegram;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с. 4.2. Дополнительная учебная литература

6. Педагогика: учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).

7. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).

8. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
- <http://www.cs-network.ru> Всероссийский портал общественно-активных школ;
- <http://www.setilab.ru> Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»;
- <http://www.ug.ru> Учительская газета;
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя зачет. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-1.	ИОПК-1.1. Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,	Логически и правильно сформулированы ответы на все поставленные в теоретических вопросах

		регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Демонстрирует умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.3. Обосновывает действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Обосновывает действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	и практическом задании вопросы; Даны исчерпывающие ответы на поставленные в теоретических вопросах и практическом задании вопросы
	ОПК-8.	ИОПК-8.1. Различает этапы развития истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний. ИОПК-8.2. Называет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний. ИОПК-8.3. Понимает суть закономерностей и принципов построения и функционирования	

		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ИОПК-8.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ИОПК-8.5. Обосновывает применение методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о ключевых идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Производит сопоставление идеологических и социокультурных идей, господствующих в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.8. Обосновывает эффективность межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.	
	УК-3	ИУК-3.2. Различает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.5. Демонстрирует умение определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с	

		другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.11. Обосновывает выбор технологий организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями.	
Не зачтено	ОПК-1.	ИОПК-1.1. Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Демонстрирует умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.3. Демонстрирует владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Обосновывает действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Даны неправильные ответы на поставленные вопросы, нет понимания сущности теоретических вопросов, не выполнены практические задания.
	ОПК-8.	ИОПК-8.1. Различает этапы развития истории, теории, закономерностей и принципов	

		построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний. ИОПК-8.2. Называет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний. ИОПК-8.3. Понимает суть закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ИОПК-8.4. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ИОПК-8.5. Обосновывает применение методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	УК-5	ИУК-5.1. Различает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Производит сопоставление идеологических и социокультурных идей, господствующих в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.	

		ИУК-5.8. Обосновывает эффективность межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.	
	УК-3	ИУК-3.2. Различает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.5. Демонстрирует умение определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.11. Обосновывает выбор технологий организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями	

4.2.2. Вопросы к зачёту

1. Воспитание в Древней Греции. Характеристика Спартанской и Афинской систем.
2. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
3. Дидактическая система А. Дистервега.
4. Концепция коммунистического воспитания в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Воспитание в русском государстве от 10 до 17 века.
6. Образование в России в первой половине 18 века. Реформы Петра, М. В. Ломоносова.
7. Образование и педагогика в России в первой половине 19 века (Радищев, Белинский, Пирогов).
8. Педагогическая система и деятельность А.С. Макаренко.
9. Педагогика В.А. Сухомлинского.
10. Современные тенденции мирового образовательного процесса.
11. Концепции происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
12. Возникновение педагогической теории в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель)
13. Школа и педагогика в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
14. Школа и педагогическая мысль в феодальную эпоху. Возникновение университета.
15. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
16. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Анализ «Великой дидактики».
17. Педагогические взгляды Д. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
18. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль, или о воспитании».

19. Педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
20. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
21. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Анализ учебников.
22. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского.
23. Характеристика системы образования в России в начале XX века. 14. Развитие советской школы в 50-80-е год.

4.2.3. Типовые задания к зачёту

Задание 1.

Составить на основе анализа литературы сравнительную таблицу взглядов Сороки-Росинского и Макаренко по вопросам воспитания «трудных детей»:

Структура таблицы:

- 1) Основные положения
- 2) Ведущий принцип воспитания
- 3) Цель воспитания
- 4) Тип учреждения
- 5) Местонахождение ОУ
- 6) Пути перевоспитания
- 7) Формы и методы организации детей
- 8) Организация труда
- 9) Воспитательная работа
- 10) Требования к педагогу

Задание 2.

На основе изучения и анализа учебных материалов составить сравнительную таблицу спартанской и афинской систем воспитания:

Структура таблицы

- 1) Основные положения Государства
- 2) Географическое положение
- 3) Экономика
- 4) Политический строй
- 5) Цель воспитания
- 6) Типы школ
- 7) Содержание воспитания и образования

Задание 3.

Какое из высказываний вам кажется наиболее убедительным и почему?

1. «Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке... Детей нет – есть люди, но с иными масштабами понятий, иным запасом опыта, иными впечатлениями, иной игрой чувств. Помни, что мы их не знаем». /Я. Корчак/.

2. «Педагогика – не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство, оно, кроме знаний, требует способности и склонности, и, как искусство же, оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека». /К.Д. Ушинский/.

3. «Нет, тысячу раз нет, не существует такой категории наук, которых можно было бы назвать прикладными. Существуют науки и практическое применение этих наук, связанные между собою как плод и дерево». /Луи Пастер/.

4. «Педагогика одновременно является и прикладной и теоретической наукой. Как теоретическая наука, педагогика устанавливает определенные законы воспитания, образования и обучения. Как прикладная, она использует установленные закономерности в повседневной практической работе». /Н.К. Гончаров/.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головина Т. В., к.п.н., доцент	
Дисциплина:	История образования и педагогической мысли	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:		
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	28	
СРС	20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. История образования педагогической мысли	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Вопросы для устного контроля	5
Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Тест	15
Модуль 2. История развития воспитания и образования	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Вопросы для устного контроля	5
Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Эссе	15
Промежуточная аттестация	40
Зачет	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Вопросы для устного контроля	0
Критерии	Баллы
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложения при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе, участие в дискуссии, формулировка вопроса докладчику	5
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложение при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе	3
Последовательность в изложении ответа на поставленный вопрос, допущены несущественные ошибки при ответе	1
Не знание материала или его значительной части, допущение существенные ошибки при ответе на вопрос, отсутствие ответа	0

Практическое задание	
Критерии	Баллы
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание. Обосновал способ решения, дал верные и полные ответы на вопросы при защите	10
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание, но не смог обосновать способ решения, допустил ошибки при ответах на вопросы при защите	7
Обучающийся в полном объеме выполнил практическое задание, но в работе допущены несущественные ошибки. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	3
Выполнены не все пункты практического задания, допущены ошибки в выполнении заданий. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	0

Тест для рубежного контроля	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	15
80% правильных ответов	10
60% правильных ответов	5
Менее 60% правильных ответов	0

Эссе	
Критерии	Баллы
Обучающийся дал четкие и правильные ответы на вопросы, поставленные в задачах, и правильно обосновал свое решение	15
Обучающийся дал четкие и правильные ответы на вопросы, поставленные в задачах, и правильно обосновал свое решение, допустил незначительные ошибки	10
Обучающийся дал правильные ответы на вопросы, поставленные в задачах, но не смог верно обосновать предложенное решение	5
Обучающийся не смог правильно решить задачи либо допустил существенные ошибки при ответе на вопросы задач (отсутствие ответа)	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.